

# Ressources pédagogiques



⇒ Document de cadrage UGSEL59/62 pour le PSC1 et PAE3 [ici](#)

## KIT PSC1

Un kit PSC1 est à disposition pour mettre en place vos formations dans votre établissement scolaire.

## DISPONIBILITES

Les disponibilités de ce kit figurent dans le menu réservation de matériel pédagogique..

---

# Cahier pédagogique

Numéro 150 - Septembre 2006

## VIVE LA RENTRÉE !

La rentrée, c'est magique ! C'est un nouveau départ, une renaissance, un renouveau. C'est l'occasion de changer de costume pour repartir sur une nouvelle année, d'avoir un regard

sur les autres, chargé de confiance.

Au sein des circulaires administratives, c'est souvent l'apparition de nouvelles directives avec une cohorte de sigles englobant des projets différents tels que les PPAP, les PPRE, les PPS... mais au-delà des moyens d'actions qui nous

sont proposés, sachons lever les yeux sur la

personne de l'élève comme nous y ont invités

les états généraux de l'Enseignement Catholique

sur l'évaluation et la réussite, en avril dernier. Posons un regard différent sur ces élèves

de demain pour qu'ils puissent s'épanouir en

humanité dans des projets qui prennent sens

en chacun.

Ce 150<sup>ème</sup> numéro est, pour l'UGSEL, en ce début

d'année scolaire 2006 / 2007, une opportunité

d'anniversaire pour ce cahier mais surtout une

invitation à s'inscrire dans de nouveaux projets

communs 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés.

L'éducation physique et l'animation sportive au

travers des projets comme « Graine et Terre

d'Ovalie » et « Terre de jeux » pourront être,

dans un cadre interdisciplinaire, le terrain de

relations éducatives très riches entre tous les

niveaux d'apprentissage.

Alors suivez-nous et lancez-vous dans ces aventures

humaines !

Philippe Brault,

Directeur de la rédaction

p-brault@ugsel.scolanet.org

Union Générale Sportive

de l'Enseignement Libre (UGSEL)

277 rue Saint-Jacques - 75240 Paris cedex 05

Tél. : 01 44 41 43 50 - Fax : 01 43 29 76 88

www.ugsel.org

0 800 31 12 97

www.wesco.fr

## S'orienter du cycle 1 à la 6<sup>ème</sup>

### Donnons du sens...

Courir, chercher des indices ou aller à l'aventure, quel plaisir ! Surtout, s'il est partagé en équipe ou entre copains. La course d'orientation, comme bien d'autres activités nécessite un projet commun, où entraide et partage jouent les premiers rôles. Aider les enfants à « se projeter », c'est les associer à l'élaboration et à la définition de l'activité.

Les valeurs qui vous sont proposées dans ce Prim'Infos, (entraide, esprit d'équipe) ne sont pas spécifiques à la course d'orientation. Mais elles y trouvent un écho particulier, car, dans une équipe lancée « à l'aventure », le rôle de chacun doit être précis et respecté. Certains sont facilement meneurs, ont toujours une réponse. D'autres sont plus hésitants ou lents. Chacun n'ayant pas les mêmes capacités, il faut toujours tenir compte de l'autre. A chacun selon ses talents, tant pour donner (aider) que pour recevoir. L'action en équipe, selon ses moyens, n'est valorisante que dans cet esprit et à condition qu'il y ait communication, reconnaissance des apports de chacun, valorisation des actions même modestes<sup>1</sup>. C'est une des fonctions du temps de verbalisation, en cours de séance. L'enseignant a un rôle capital dans la conduite de ces moments-là...

Dans chaque numéro de nos cahiers pédagogiques, vous trouvez ainsi des incitations, des orientations pour conduire les situations proposées. Les membres de la CNAPEP ont à cœur de proposer autre chose que de simples modèles de travail. C'est ce qui fait notre spécificité, reconnue<sup>2</sup>. Les valeurs qui introduisent chacune de nos propositions ne sont pas toujours mises en rapport direct avec les situations : est-ce possible ? serait-ce souhaitable ? L'essentiel est de souligner le souci éducatif qui doit sous-tendre la conduite de tout acte pédagogique. Les temps de verbalisation que nous insérons sont propices à la prise de conscience des transformations en cours (les apprentissages), comme des comportements. Ils permettent une responsabilisation de l'individu (qu'elle soit citoyenne ou chrétienne).

Au moment de quitter la commission nationale pédagogique du 1<sup>er</sup> degré, je tiens à souligner ce sens de l'équipe qui a toujours guidé et soudé le groupe. Au fil des années, les personnes passent, l'esprit demeure : c'est le signe que cette valeur est intégrée.

Gabriel Boscher

<sup>1</sup> - Je prendrai un exemple en FB (pour une fois...) en équipe de France de ce dernier Mondial : j'ai apprécié que les joueurs remercient d'un signe, la passe qui aurait pu être décisive.  
<sup>2</sup> - Vous pouvez vous référer aux deux documents publiés par l'UGSEL, « Pour un projet sportif éducatif » dont le dernier fascicule est paru dans ECA N° 228.

Veillez trouver sur le site national disponible en téléchargement l'intégralité des cahiers pédagogiques de la [revue Prim'Infos](#) ; très pratique pour aider à la mise en oeuvre de séances d'EPS ou de pratiques sportives.



Les deux fédérations s'associent pour vous proposer

# Anim' Athlé

"L'activité athlétique à l'école"

Des rencontres pour mesurer les progrès  
et des situations pour apprendre

